

Рекомендации педагогам для использования в работе по взаимодействию с подростками, проявляющими признаки вовлечения в деструктивное движение (возможно использование в любой профессиональной образовательной организации):

- ✓ Общие требования безопасности. Усиление охраны и тщательная проверка на предмет наличия всех видов оружия, любых колющих и режущих предметов, взрывоопасных веществ, любых самодельных предметов и инструментов для их создания (изолента, веревка, гайки и гвозди, и т.п.); рекомендуется усиление техники безопасности с колюще-режущими предметами (канцелярские ножи, ножницы и т.п.);
- ✓ Целенаправленная профессиональная ориентация подростков, пришедших на обучение на базе 9 классов, так как не всегда студенты-первокурсники осознают особенностей специальности или профессии, на которую пришли учиться.
- ✓ Привлечение специалистов. Привлечь штатного психолога к анализу поведения студентов колледжа на предмет наличия признаков риска в поведении;
- ✓ Групповые занятия. Организовать групповые тренинги с штатным психологом для подростков из группы риска (при наличии соответствующих компетенций у психолога);
- ✓ Наблюдение. При обнаружении признаков риска поведения у студента установить за ним очевидное наблюдение на весь год;
- ✓ Исключить профилактические беседы администрации колледжа с обучающимся и его родителями по факту обнаружения признаков риска поведения у студента (не допускать к ученику с выявленными признаками риска специалистов, не имеющих психологического образования и опыта/знаний в сфере взаимодействия с подростками с аналогичным риском поведения);
- ✓ Поддержка студентов. Исключить возможность борьбы и противостояния студентов с администрацией учебного заведения. Учебное заведение должно быть на стороне обучающихся;
- ✓ Дополнительные возможности для психологической разгрузки и отдыха обучающихся на территории учебного заведения (комнаты отдыха в общежитии);
- ✓ Выработать процедуры борьбы с травлей. При обнаружении травли, не пытаться это решить публично со всей группой. Первым шагом нужно поговорить с жертвой и с теми, кто на них нападает. Вторым шагом оказать поддержку жертве, применить жесткие санкции против нападающих. Третьим шагом помочь жертве в адаптации к коллективу. Все этапы должны проводиться психологом, возможно участие завуча.

- ✓ Санкции против травли студентов (как на территории колледжа, так и за его пределами);
- ✓ Процедура быстрого реагирования. При обнаружении признаков высокой готовности к совершению деструктивного деяния, подростка необходимо изолировать от других детей, затем привлечь специалистов (психолог, психиатр, полицейский, нарколог и т.п.);
- ✓ Оценка уровня готовности к совершению деструктивного действия. Всего существует три уровня готовности: первый – размышление о возможности; второе – формирование желания, третье – планирование, затем – совершение. Процедуры нейтрализации деструктивных намерений на разных этапах:

На уровне размышлений о возможности совершения деструктивного деяния поведенческие признаки участия в течении единичны, подросток говорит о том, что возможно он когда-нибудь попробовал такое; или размышляет о возможности того, что подобный инцидент может произойти поблизости.

На втором уровне поведенческие признаки становятся выраженнее, подросток говорит, что сам хочет сделать так; хочет попробовать; сделает, как только будет возможность.

На третьем уровне присутствует многие из поведенческих признаков, подросток сообщает об инциденте, в будущем совершенном «когда я вас расстреляю», «вот когда я буду закладывать наркотики», или сообщает о подготовке к инциденту напрямую.

- ✓ Процедуры нейтрализации деструктивных намерений на разных этапах:

На этапе размышления о возможности необходимо разъяснить подростку негативные последствия такого поведения, аккуратно переключить внимание на другую сферу.

На этапе формирования желания необходимо разъяснить негативные последствия такого поведения, а затем, используя имеющиеся ресурсы, приступить к решению проблем подростка, оказывать ему сопровождение.

На этапе планирования необходимо сказать о негативных последствиях такого поведения, а затем, используя ресурсы, помочь в решении проблем подростка и поставить его на учет психолога для коррекционной работы.