**Анализ итогов всероссийских проверочных работ образовательных организаций Республики Калмыкия, реализующих программы среднего профессионального образования в 2022г.**

1. **Введение**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 № 876 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году», письмом Рособрнадзора от 01.04.2022 № 02-50 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году», письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 12.04.2022 № 05-502 (с изменениями от 28.04.2022 № 05-618) "О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году по профильным предметам», приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 22.08.2022г. № 1290 « О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на территории Республики Калмыкия в 2022\2023 учебном году» были проведены всероссийские проверочные работы среднего профессионального образования (далее – ВПР СПО).

Период проведения ВПР СПО – с 15.09.2022 по 08.10.2022. Участниками ВПР СПО стали обучающиеся первых курсов, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение по очной форме и завершившие в предыдущем учебном году освоение основных образовательных программ среднего общего образования. Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), выполняли две проверочные работы:

-проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения (единую проверочную работу по социально-гуманитарным предметам);

-проверочную работу по учебному предмету, выбранному по решению образовательной организацией из числа общеобразовательных учебных предметов, которые являются профильными для осваиваемой специальности и рекомендованы Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации (письмо от 12.04.2022 № 05-502): русский язык, иностранные языки (английский, немецкий, французский), география, история, обществознание, математика, информатика, физика, химия, биология.

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), выполняли одну проверочную работу:

проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения (единую проверочную работу по социально-гуманитарным предметам).

Содержание всероссийских проверочных работ по программам основного общего образования определялось на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712) с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Проверочные работы по иностранным языкам (английскому, немецкому и французскому) и часть заданий по информатике для первокурсников выполнялись только на компьютерах. ВПР с оценкой метапредметных результатов могли проводиться как на бумажных бланках, так и в компьютерной форме.

Цель ВПР СПО: развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг соблюдения требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров при оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся и единой оценке качества образования.

В Республике Калмыкия принимали участие 13 образовательных организаций СПО, в т.ч. 3 филиала ОО СПО.

Всего участников: 1 курс-1212 чел.; завершившие СОО - 1028чел.

Всего - 4044 ч\теста.

Выборка была представлена совокупностью образовательных организаций СПО, которые приняли участие в ВПР.

Методика расчета показателей:

Уровень достижения образовательных результатов обучающихся определялся по следующим показателям:

1.Оценка предметных результатов освоения ООП ООО и СОО по уровням:
-успешность выполнения заданий базового уровня в % всеми

обучающимися, принимавшими участие в ВПР,

-доля выполнения заданий повышенного\высокого уровней всеми обучающимися, принимавшими участие в ВПР.

2.Оценка метапредметных результатов освоения ООП ООО и СОО по уровням:

-успешность выполнения заданий базового уровня в % всеми обучающимися, принимавшими участие в ВПР;

-доля выполнения заданий повышенного\высокого уровней всеми обучающимися, принимавшими участие в ВПР.

Расчет основан на отношении баллов, полученных участниками за выполнение всех заданий базового, повышенного\высокого уровней к максимальному баллу всех заданий соответствующих уровней \* 100.

Сбор данных для расчета показателей осуществлялся в период с 25 ноября по 25 декабря 2022 года на основе статистических данных ВПР СПО, представленных ФГБУ «ФИОКО» и размещенных в ФИС ОКО. Обработка данных была проведена в январе 2022года.

2. **Интерпретация и анализ результатов участников ВПР СПО 1 курса по учебным предметам**

**Биология**

В работе приняли участие 294 обучающихся из 6 ОО СПО: бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Многопрофильный колледж" (БПОУ РК «МК» г.Городовиковск), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Элистинский педагогический колледж имени Х.Б.Канукова" (БПОУ РК «ЭПК им. Х.Б.Канукова», бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Элистинский политехнический колледж" (БПОУ РК «ЭПТК»), федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова" (ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова»), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой" (БПОУ РК «КМК им. Т.Хахлыновой»), Башантинского колледжа им.Ф.Г.Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Калмыцкий государственный университет им.Б.Б.Городовикова" (БАК КГУ).

Время выполнения работы по биологии - 2 часа (120 минут). Работа включала в себя 19 заданий.

Распределение заданий по уровню сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий  | Количествозаданий | Максимальныйпервичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимальногопервичного балла за всю работу |
| Базовый  | 8 |  8 | 26 |
| Повышенный  | 8 | 16  | 51 |
| Высокий | 3  | 7 | 33 |
| Итого  | 19  | 31  | 100 |

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1.Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.

2.Царство Растения.

3.Царство Животные.

4.Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека.

5.Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

6.Опора и движение.

7.Внутренняя среда. Транспорт веществ.

8.Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.

9.Органы чувств.

10.Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.

11-12.Умение проводить множественный выбор.

13.Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.

14.Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

15.Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

16.Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

17.Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

18.Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

19.Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Выводы: предметные результаты базового уровня в ОО СПО региона -69%-86%, ниже 100%, но выше, чем по РФ (65,8%). Результаты данного уровня в БАК КГУ, БПОУ РК «ЭПТК» и ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова» превышают также результаты по РК (73,9%); предметные результаты повышенного уровня -41%-79%, выше ожидаемого результата (30%) во всех ОО СПО региона; результаты выполнения заданий высокого уровня в ОО СПО региона - 2,3%-67%. В БАК КГУ обучающиеся выполнили задания высокого уровня лучше, чем по РФ (28%) и по РК (23%), в БПОУ РК «КМК им. Т. Хахлыновой» обучающиеся выполнили задания высокого уровня лучше, чем по РК (23%).

Вместе с тем обучающиеся БПОУ РК «ЭПК им. Х.Б. Канукова» не смогли выполнить задание 17 («объяснить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей»); обучающимся БПОУ РК «МК» г.Городовиковск не удалось выполнить задание 18, т.е. «использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов:наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов».

**Информатика**

В работе приняли участие 111 обучающихся из 2 ОО СПО: бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Элистинский политехнический колледж" (БПОУ РК «ЭПТК») и Калмыцкого филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования "Московский государственный гуманитарно-экономический университет" (МГГЭУ). На выполнение работы по информатике отводилось 2 часа 30 минут (150 минут). Работа включала в себя 15 заданий.

Распределение заданий по уровню сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий  | Количествозаданий | Максимальныйпервичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
| Базовый  | 10 | 10  | 53 |
| Повышенный  | 3 | 4  | 21 |
| Высокий | 2  | 5 | 26 |
| Итого  | 15  | 19  | 100 |

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1.Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных.

2.Уметь декодировать кодовую последовательность.

3.Определять истинность составного высказывания.

4.Анализировать простейшие модели объектов.

5.Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

6.Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования

7.Знать принципы адресации в сети Интернет.

8.Понимать принципы поиска информации в Интернете.

9.Умение анализировать информацию, представленную в виде схем.

10.Записывать числа в различных системах счисления.

11.Поиск информации в файлах и каталогах компьютера.

12.Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.

13.Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2).

14.Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.

15.Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2).

Выводы: предметные результаты базового уровня в БПОУ РК «ЭПТК» -73%, ниже 100%, но выше, чем по РФ (58%); МГГЭУ-76%, ниже 100%, но выше, чем по РФ (58%) и по РК (75%). Предметные результаты повышенного уровня - 90% в БПОУ РК «ЭПТК» и 76% в МГГЭУ, что выше ожидаемого результата (30%), а также выше, чем по РФ и РК; результаты выполнения заданий высокого уровня в МГГЭУ- 2,4% и ЭПТК-3%,что ниже, чем по РФ (7,6%). Обучающиеся ЭПТК не смогли выполнить задание 15 («создать и выполнить программы для заданного исполнителя, а также на универсальном языке программирования»).

**Обществознание**

В работе приняли участие 163 обучающихся из 4 ОО СПО: бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Элистинский политехнический колледж" (БПОУ РК «ЭПТК»), Калмыцкого филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования "Московский государственный гуманитарно-экономический университет" (МГГЭУ), федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова" (ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова»), филиала Частного профессионального образовательного учреждения "Ставропольский кооперативный техникум" (филиал ЧПОУ "Ставропольский КТ").

На выполнение работы по обществознанию отводилось 1 час 30 минут (90 минут). Работа включала в себя 17 заданий.

Распределение заданий по уровню сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий  | Количествозаданий | Максимальныйпервичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
| Базовый  | 12 | 16  | 64 |
| Повышенный  | 5 | 9  | 36 |
| Итого | 17  | 25 | 100 |

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1.Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми.

2.Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

3.Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

4.Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

5.Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения.

6.Понимать финансовую грамотность.

7.Понимать основные социальные роли человека.

8.Приводить примеры социальных отношений.

9.Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

10.Описывать типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

11.Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

12.Решать типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

13.Объяснять взаимосвязи природы, человека и общества.

14.Описывать человека как социально-деятельное существо.

15.Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи.

16.Объяснять взаимосвязи гражданина и государства.

17.Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

Выводы: предметные результаты базового уровня в ОО СПО региона - 84% - 91%, ниже 100%, но выше, чем по РФ (73%) и по РК (84%). Предметные результаты повышенного уровня - 66% -78%, что выше ожидаемого результата (30%), а также выше, чем по РФ (64%).

**Математика**

В работе приняли участие 242 обучающихся из 7 ОО СПО: бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Многопрофильный колледж" (БПОУ РК «МК» г.Городовиковск), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Элистинский политехнический колледж" (БПОУ РК «ЭПТК»), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Торгово-технологический колледж" (БПОУ РК «ТТК»), федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова" (ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б. Городовикова»), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия «Политехнический техникум» (БПОУ РК «ПТ» г.Лагань), Калмыцкого филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования "Московский государственный гуманитарно-экономический университет" (МГГЭУ), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Калмыцкий государственный колледж нефти и газа"( БПОУ РК «КГКНГ»).

На выполнение работы по математике отводилось 2 часа (120 минут). Работа включала в себя 15 заданий.

Распределение заданий по уровню сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий  | Количествозаданий | Максимальныйпервичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимальногопервичного балла за всю работу |
| Базовый  | 12 | 12  | 67 |
| Повышенный  | 2 | 4  | 22 |
| Высокий | 1  | 2 | 11 |
| Итого  | 15  | 18  | 100 |

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1,2,3,4,5.Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

6.Уметь выполнять вычисления и преобразования.

7.Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

8.Уметь строить и читать графики функций

9.Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

10.Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.

11,12.Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

13,14.Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Выводы: предметные результаты базового уровня в ОО СПО региона - 40%-86%, ниже 100%. Результаты данного уровня в ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова» и МГГЭУ выше, чем по РФ и РК. Предметные результаты повышенного уровня в ОО СПО региона - 15% -61%, в ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова» и МГГЭУ выше ожидаемого результата (30%), а также выше, чем по РФ (23%) и РК (33%). Задания повышенного уровня смогли выполнить обучающиеся ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова» и МГГЭУ. Обучающиеся БПОУ РК «ПТ» г.Лагань, БПОУ РК «КГКНГ», БПОУ РК «МК» г.Городовиковск, БПОУ РК «ЭПТК», БПОУ РК «ТТК» не выполнили задания 14-15 («преобразования алгебраических выражений и действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами»).

**Русский язык**

В работе приняли участие 116 обучающихся из 5 ОО СПО: бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Многопрофильный колледж" (БПОУ РК «МК» г.Городовиковск), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова" (БПОУ РК «ЭПК им. Х.Б.Канукова»), федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова" (ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова»), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Колледж искусств имени П.О.Чонкушова" (БПОУ РК «КИ им. П.О.Чонкушова»), Башантинского колледжа им. Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Калмыцкий государственный университет им.Б.Б.Городовикова" (БАК КГУ).

На выполнение работы по русскому языку отводилось 2 часа (120 минут). Работа включала в себя 8 заданий базового уровня.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1.Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

2.Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

3.Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

4.Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

5.Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов.

6.Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

7.Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

8К1.Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста.

8К2.Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт.

8К3-8К4.Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста.

ГК1.Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом, их строения и способах конструирования информационных запросов.

Выводы: предметные результаты базового уровня в ОО СПО региона - 65% -91%, ниже 100%. Результаты данного уровня в ОО СПО республики выше, чем по РФ, кроме БПОУ РК «КИ им. П.О.Чонкушова».

**Физика**

В работе приняли участие 165 обучающихся из 4 ОО СПО: бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Многопрофильный колледж" (БПОУ РК «МК» г.Городовиковск), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Элистинский политехнический колледж" (БПОУ РК «ЭПТК»), федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова" (ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова»), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Калмыцкий государственный колледж нефти и газа" (БПОУ РК «КГКНГ»).

На выполнение работы по физике отводилось 2 часа (120 минут). Работа включала в себя 21 задание.

Распределение заданий по уровню сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий  | Количествозаданий | Максимальныйпервичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимальногопервичного балла за всю работу |
| Базовый  | 15 | 21 | 64 |
| Повышенный  | 6 | 12  | 36 |
| Итого | 21 | 33 | 100 |

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1.Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения.

2.Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

3.Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки.

4.Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления.

5-10.Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.

11-12.Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов.

13-14.Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем).

15.Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений.

16.Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.

17.Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

18.Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

19.Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

20-21.Объяснять физические процессы и свойства тел.

**Выводы:** предметные результаты базового уровня в ОО СПО региона - 34%-80%, ниже 100%. Результаты данного уровня в ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова» и БПОУ РК « ЭПТК» выше, чем по РФ и РК. Предметные результаты повышенного уровня в ОО СПО - 12% -41%, в ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова» и БПОУ РК « ЭПТК» выше ожидаемого результата (30%), а также выше, чем по РФ (35%) и РК (31%).

Обучающиеся БПОУ РК «КГКНГ» не смогли выполнить задания 20-21 («объяснить физические процессы и свойства тел»); обучающиеся БПОУ РК «МК» г.Городовиковск не выполнили задание 18 («уметь интерпретировать информацию физического содержания и преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую»).

3.**Интерпретация и анализ результатов участников ВПР СПО по учебным предметам, завершивших СОО**

**Русский язык**

В работе приняли участие 92 обучающихся из 4 ОО СПО: бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Элистинский педагогический колледж имени Х.Б.Канукова" (БПОУ РК «ЭПК им. Х.Б.Канукова», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова" (ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова»), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Колледж искусств имени П.О.Чонкушова" (БПОУ РК « КИ им. П.О.Чонкушова», Башантинского колледжа им. Ф.Г.Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Калмыцкий государственный университет им.Б.Б.Городовикова" (БАК КГУ).

На выполнение работы по русскому языку отводилось 2 часа (120 минут). Работа включала в себя 24 задания базового уровня.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1.Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

2.Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

3.Лексическое значение слова.

4.Орфоэпические нормы (постановка ударения).

5.Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).

6.Лексические нормы.

7.Морфологические нормы (образование форм слова).

8.Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.

9.Правописание корней.

10.Правописание приставок.

11.Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).

12.Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

13.Правописание НЕ и НИ.

14.Слитное, дефисное, раздельное написание слов.

15.Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

16.Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.

17.Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).

18.Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

19.Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

21. Пунктуационный анализ.

22.Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

23.Функционально-смысловые типы речи.

24.Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Вывод: предметные результаты базового уровня в ОО СПО региона- 74,6% - 92%, ниже 100%. Результаты данного уровня во всех ОО СПО выше, чем по РФ; в ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова» и БАК КГУ выше, чем по РК.

**Математика**

В работе приняли участие 218 обучающихся из 7 ОО СПО: федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова" (ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б. Городовикова»), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Элистинский политехнический колледж" (БПОУ РК «ЭПТК»), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Торгово-технологический колледж" (БПОУ РК «ТТК»), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Многопрофильный колледж" (БПОУ РК «МК» г.Городовиковск), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия «Политехнический техникум» (БПОУ РК «ПТ» г.Лагань, Калмыцкого филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования "Московский государственный гуманитарно-экономический университет" (МГГЭУ), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Калмыцкий государственный колледж нефти и газа" ( БПОУ РК «КГКНГ»).

На выполнение работы по математике отводилось 2 часа (120 минут). Работа включала в себя 15 заданий.

Распределение заданий по уровню сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий  | Количествозаданий | Максимальныйпервичный балл | Процент максимального первичного баллаза выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
| Базовый  | 11 | 11 | 58 |
| Повышенный  | 4 | 8 | 42 |
| Итого | 15 | 19 | 100 |

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1.Уметь выполнять вычисления и преобразования.

2.Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3-4.Уметь выполнять вычисления и преобразования.

5.Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

6.Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

7.Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.

8.Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

9.Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.

10.Уметь решать уравнения и неравенства.

11.Уметь выполнять действия с функциями.

12.Уметь решать уравнения и неравенства.

13.Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

14-15.Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Выводы: предметные результаты базового уровня в ОО СПО региона - 62% - 96%, ниже 100%. Результаты данного уровня в ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова» и БПОУ РК «ЭПТК», БПОУ РК «МК» г.Городовиковск, МГГЭУ, БПОУ РК «ПТ» г.Лагань выше, чем по РФ и РК. Предметные результаты повышенного уровня - 2% -35%, в ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова» выше ожидаемого результата (30%), а также выше, чем по РФ (14%) и РК (18%). Результаты выполнения заданий повышенного уровня в МГГЭУ выше, чем по РФ и РК.

Обучающиеся БПОУ РК «ЭПТК» не смогли выполнить задания 14-15 («действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами»).

Обучающимся БПОУ РК «ТТК» не удалось выполнить задание13 («уметь строить и исследовать простейшие математические модели, а также выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами»).

**Обществознание**

В работе приняли участие 127 обучающихся из 4 ОО СПО: федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова" (ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова»), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Элистинский политехнический колледж" (БПОУ РК «ЭПТК»), Калмыцкого филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования "Московский государственный гуманитарно-экономический университет" (МГГЭУ), филиала Частного профессионального образовательного учреждения "Ставропольский кооперативный техникум" (филиал ЧПОУ "Ставропольский КТ").

На выполнение работы по обществознанию отводилось 1 час 30 минут (90 минут). Работа включала в себя 17 заданий.

Распределение заданий по уровню сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий  | Количествозаданий | Максимальныйпервичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимальногопервичного балла за всю работу |
| Базовый  | 9 | 12  | 38 |
| Повышенный  | 7 | 14  | 44 |
| Высокий | 1  | 6 | 18 |
| Итого  | 17  | 32  | 100 |

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1.Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц).

2-3.Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне).

4-6.Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

5,8.Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

7.Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

9,11.Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах(таблица, диаграмма).

10,14.Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

12,13,15.Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

16.Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

17K1-17K2..Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

17K3-17K4.Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Выводы: предметные результаты базового уровня: БПОУ РК «ЭПТК»-58%, ниже, чем 100%, по РК (78%) и РФ (63%); ФГБОУ ВО им. Б.Б.Городовикова» - 81%, МГГЭУ -86% выше, чем по РФ (63%) и РК (78%), но ниже 100%. В филиале ЧПОУ "Ставропольский КТ"-72% выше, чем по РФ, но ниже 100% и РК. Предметные результаты повышенного уровня в ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова» - 85%, МГГЭУ-86% выше ожидаемого результата (30%), а также выше, чем по РФ (70%) и РК (77%); в БПОУ РК «ЭПТК»-50% и филиале ЧПОУ "Ставропольский КТ"-68% выше ожидаемого результата (30%), но ниже, чем по РФ (70%) и РК(77%). Задания высокого уровня выполнили обучающиеся данных ОО СПО. Результаты выполнения заданий высокого уровня в ФГБОУ ВО им. Б.Б.Городовикова» - 41,3%, МГГЭУ -56%,что превышают показатели по РФ (23%) и РК (41%).

**Биология**

В работе приняли участие 291 обучающихся из 6 ОО СПО: федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова" (ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова»), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Элистинский политехнический колледж" (БПОУ РК «ЭПТК»), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Многопрофильный колледж" (БПОУ РК «МК» г.Городовиковск), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Элистинский педагогический колледж имени Х.Б.Канукова" (БПОУ РК «ЭПК им. Х.Б.Канукова», бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Калмыцкий медицинский колледж им. Т.Хахлыновой" (БПОУ РК«КМК им. Т.Хахлыновой»), Башантинского колледжа им. Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Калмыцкий государственный университет им.Б.Б.Городовикова" (БАК КГУ).

На выполнение работы по биологии отводилось 1 час 30 минут (90 минут).

Проверочная работа включала в себя 17 заданий.

Распределение заданий по уровню сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий  | Количествозаданий | Максимальныйпервичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
| Базовый  | 12 | 20 | 65 |
| Повышенный  | 5 | 11 | 35 |
| Итого | 17 | 31 | 100 |

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1.Биология как наука. Методы научного познания.

2-4.Экосистемы.

5.Общие биологические процессы.

6.Биология как наука. Методы научного познания.

7.Биология как наука. Уровни организации живого.

8-10,12.Организм человека и его здоровье.

11.Организм.

13.Клетка, организм, организм человека и его здоровье.

14-15.Клетка.

16-17.Вид.

Выводы: предметные результаты базового уровня во всех ОО СПО региона: 65%-81%, ниже 100%, но выше результатов по РФ (62%) и выше по РК (69%), за исключением БПОУ РК «КМК им. Т.Хахлыновой», БПОУ РК «ЭПК им. Х.Б.Канукова» и БПОУ РК «МК» г.Городовиковск.

Предметные результаты выполнения заданий повышенного уровня: 17%-62%, что выше ожидаемого результата (30%), кроме БПОУ РК «МК» г.Городовиковск; выше, чем по РФ (35%) и РК(37%), за исключением БПОУ РК «МК» г.Городовиковск, БПОУ РК «КМК им. Т.Хахлыновой». Обучающиеся в БПОУ РК г.Городовиковск не выполнили задания по теме «Вид».

**Физика**

В работе приняли участие 136 обучающихся из 3 ОО СПО: федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова" (ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова»), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Элистинский политехнический колледж" (БПОУ РК «ЭПТК»), бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Калмыцкий государственный колледж нефти и газа" (БПОУ РК «КГКНГ»).

На выполнение работы по физике отводилось 1 час 30 минут (90 минут).

Проверочная работа включала в себя 18 заданий.

Распределение заданий по уровню сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий  | Количествозаданий | Максимальныйпервичный балл | Процент максимальногопервичного баллаза выполнение заданийданного уровня сложности от максимальногопервичного балла за всюработу |
| Базовый  | 14 | 18 | 69 |
| Повышенный  | 4 | 8 | 31 |
| Итого | 18 | 26 | 100 |

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1.Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы).

2.Определение понятий и величин.

3-6.Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.

7.Анализ изменения физических величин в процессах.

8.Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика.

9.Применение формулы для расчета физической величины.

10.Определение показания приборов/схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице.

11.Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта.

12.Планирование исследования по заданной гипотезе.

13.Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия.

14-15.Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств.

16.Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках.

17.Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации.

Выводы: предметные результаты базового уровня: БПОУ РК «ЭПТК»-81%, ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова»-82%, БПОУ РК «КГКНГ»-40%, ниже 100%, но в БПОУ РК «ЭПТК» и ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова» выше результатов по РФ (54 %) и по РК (74%).

Предметные результаты повышенного уровня: БПОУ РК «ЭПТК»-48%, ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова»-82%, БПОУ РК «КГКНГ»-40%,что выше ожидаемого результата (30%) и РФ(35%). Результаты ФГБОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова» выше среднего результата по РК-68%.

Обучающиеся БПОУ РК «ЭПТК» не смогли выполнить задание 12 («спланировать исследование по заданной гипотезе»); в БПОУ РК «КГКНГ» обучающиеся не выполнили задание 14-15 («объяснить физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств»).

**Информатика**

В работе приняли участие 62 обучающихся из 2 ОО СПО: бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Элистинский политехнический колледж" (БПОУ РК «ЭПТК»), Калмыцкого филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования "Московский государственный гуманитарно-экономический университет" (МГГЭУ).

На выполнение работы по информатике отводилось 2 часа (120 минут).

Проверочная работа включала в себя 15 заданий.

Распределение заданий по уровню сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий  | Количествозаданий | Максимальныйпервичный балл | Процент максимальногопервичного баллаза выполнение заданийданного уровня сложности от максимальногопервичного балла за всюработу |
| Базовый  | 10 | 10  | 53 |
| Повышенный  | 3 | 4  | 21 |
| Высокий | 2  | 5 | 26 |
| Итого  | 15  | 19  | 100 |

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1.Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера.

2.Умение строить таблицы истинности и логические схемы.

3.Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы).

4.Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных.

5.Умение кодировать и декодировать информацию.

6.Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд.

7.Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков.

8.Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания.

9.Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети.

10.Умение подсчитывать информационный объем сообщения.

11.Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы).

12. Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет.

13.Умение анализировать результат исполнения алгоритма.

14.Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки.

15.Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию.

Выводы: предметные результаты базового уровня: БПОУ РК «ЭПТК»-64%, МГГЭУ- 90%, ниже 100%, но выше результатов по РФ (46 %) и в МГГЭУ также выше, чем по РК (84%).

Предметные результаты повышенного уровня: БПОУ РК «ЭПТК»-91%, МГГЭУ -97%, что выше ожидаемого результата (30%) и РФ(40%). Результаты МГГЭУ также выше, чем по РК- 95%.

Задания высокого уровня были выполнены в 2-ух ОО СПО.

Вместе с тем обучающиеся БПОУ РК «ЭПТК» не смогли выполнить задание 14 («прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки»).

**Химия**

В работе приняли участие 7 обучающихся из бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия "Торгово-технологический колледж" (БПОУ РК «ТТК»).

На выполнение работы по химии отводилось 1 час 30 минут (90 минут).

Проверочная работа включала в себя 15 заданий.

Распределение заданий по уровню сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий  | Количествозаданий | Максимальныйпервичный балл | Процент максимальногопервичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всюработу |
| Базовый  | 11 | 21 | 64 |
| Повышенный  | 4 | 12 | 36 |
| Итого | 15 | 33 | 100 |

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

1.Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез.

2.Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.

3.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

4.Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток.

5.Классификация и номенклатура неорганических соединений.

6.Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных).

7.Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних).

8.Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.

9.Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии.

10.Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.

11.Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.

12.Характерные химические свойства:

–углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов;

–кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, однооснoвные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы;

–азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки.

13.Взаимосвязь между основными классами органических веществ.

14.Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.

15.Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».

Выводы: предметные результаты базового уровня: БПОУ РК «ТТК»-58%, ниже 100% и результатов по РФ ( 61%).

Предметные результаты повышенного уровня: БПОУ РК «ТТК»- 13%, ниже ожидаемого результата (30%) и РФ( 33%). Обучающиеся не смогли выполнить задания 13,15 («установить взаимосвязь между основными классами неорганических веществ и органических веществ, а также провести расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»).

4. Выводы:

4.1.Анализ результатов сопоставимых заданий выявил, что обучающиеся, завершившие СОО, показали более высокий процент выполнения ВПР по сравнению с первокурсниками по всем учебным предметам, за исключением биологии и обществознания. Обучающиеся МГГЭУ выполнили также задания по биологии и обществознанию.

4.2.Результаты 1 курса и завершивших СОО 2022г. выше, чем показатели 2021г. по информатике, русскому языку, физике и обществознанию (завершившие СОО).

4.3.В регионе отмечается более высокий процент выполнения заданий среди первокурсников и завершивших СОО в сравнении с общими результатами по стране по информатике, русскому языку, математике, биологии, физике, обществознанию в 2021г. и 2022г.; в 2022г. ниже только по химии (выполняли ВПР обучающиеся БПОУ РК «ТТК», завершившие СОО).

4.4.Задания базового уровня по учебным предметам 1 курса и завершивших СОО не выполнены на 100% ни в одной ОО СПО.

5. Рекомендации:

5.1.Образовательным организациям, принявшим участие в ВПР СПО, следует:

проанализировать задания-дефициты в каждой работе и соотнести дефициты образовательной организации с дефицитами на уровне региона и страны в целях более детального представления о том, насколько низкий процент выполнения того или иного задания является характерным только для обучающихся конкретной образовательной организации.

5.2.Преподавателям провести:

-анализ выполнения ВПР по каждой группе, по каждому обучающемуся в целях оказания им адресной помощи;

-работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР;

-корректировку рабочих программ по учебным предметам с учетом выявленных проблем у обучающихся;

-коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-формирование в ходе обучения основ базовых знаний, не форсируя прохождение программы, не разделяя темы программы на «важные» и «неважные», не пропуская или сокращая этап введения новых знаний, этап закрепления пройденного материала.

Отдел мониторинга качества образования и организационно-технического сопровождения

процедур оценки качества образования и образовательной деятельности БУ РК «Центр оценки качества образования», начальник отдела Колдунова Галина Алексеевна,методист отдела Умерова Наталья Геннадьевна