

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Председатель профсоюзного комитета Директор БПОУ РК «ЭПТК»

БПОУ РК «ЭПТК» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Васькина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.В. Гасандаева « » 2021 г.

« » 2021 г.

**Должностная инструкция педагога дополнительного образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основании профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (регистрационный номер 513), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н.

1.2. Педагог дополнительного образования относится к категории педагогических работников и непосредственно подчиняется заместителю директора по воспитательной работе.

1.3. Педагог дополнительного образования назначается и освобождается от должности директором колледжа.

1.4. Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или

высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

1.5. Особые условия допуска к работе:

1.5.1. Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. В соответствии с требованиями статьи 331 Трудового кодекса РФ на должность педагога назначается лицо:

- не лишённое права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергающееся или не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;

- не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.5.2. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.5.3. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

1.6. В своей деятельности педагог дополнительного образования руководствуется Конституцией Российской Федерации, Степным Уложением (Конституцией) Республики Калмыкия, законами Российской Федерации и Республики Калмыкия, решениями Правительства РФ и органов управления образованием РФ, РК по вопросам образования и воспитания студентов; основными документами о правах ребенка (Декларацией о правах ребенка); Декларацией прав и свобод человека; Уставом и локальными правовыми актами колледжа (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, положением об обработке и защите персональных данных, правилами и нормами по охране труда, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией).

1.7. Педагогу дополнительного образования запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

**2. Должностные функции**

Основная цель профессиональной деятельности педагога дополнительного образования: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных образовательных программ.

Обобщённая трудовая функция педагога дополнительного образования: преподавание по дополнительным образовательным программам.

Трудовые функции:

2.1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе |
| Отбор для обучения по дополнительной программе |
| Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях |
| Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях |
| Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы |
| Необходимые умения | Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования |
| Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной образовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся |
| Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы |
| Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся |
| Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта |
| Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности |
| Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:  - задач и особенностей образовательной программы  - возрастных особенностей учащихся  - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности |
| Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы) |
| Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования |
| Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию |
| Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся |
| Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:  - избранной области деятельности и задач дополнительной образовательной программы  - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) |
| Необходимые умения | Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) |
| Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) |
| Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы |
| Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях |
| Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) |
| Выполнять требования охраны труда |
| Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности |
| Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики |
| Необходимые знания | Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных образовательных программ на бумажных и электронных носителях |
| Принципы и приемы презентации дополнительной образовательной программы |
| Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |
| Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) |
| Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных образовательных программ соответствующей направленности |
| Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся |
| Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной образовательной программы |
| Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов |
| Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным образовательным программам |
| Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных образовательных программ соответствующей направленности |
| Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) |
| Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) |
| Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними |
| Необходимые знания | Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся |
| Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |
| Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ |
| Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения |
| Требования охраны труда в избранной области деятельности |
| Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) |
| Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством |
| Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |

2.2. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной образовательной программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Труд.дейст. | Планирование подготовки досуговых мероприятий |
| Организация подготовки досуговых мероприятий |
| Проведение досуговых мероприятий |
| Необходимые умения | Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий |
| Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:  - привлекать учащихся к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся  - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей  - проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении  - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности |
| Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий |
| Выполнять требования охраны труда |
| Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики |
| Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий |
| Необходимые знания | Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий |
| Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий |
| Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |
| Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения |
| Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) |
| Специфика работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) |
| Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) |
| Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством |
| Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |
| Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами |

2.3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную образовательную программу, при решении задач обучения и воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся |
| Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся |
| Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий |
| Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей |
| Необходимые умения | Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы |
| Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию |
| Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы |
| Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |
| Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся |
| Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями |
| Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) |
| Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся |
| Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей) |

2.4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной образовательной программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Контроль и оценка освоения дополнительных образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |
| Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки |
| Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы |
| Необходимые умения | Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования определенной направленности |
| Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания |
| Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |
| Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания |
| Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся |
| Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы |
| Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность |
| Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ (с учетом их направленности) |
| Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации |
| Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных образовательных программ (с учетом их направленности) |
| Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания |
| Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных образовательных программ (с учетом их направленности) |
| Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы |
| Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности |

2.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка дополнительных образовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации |
| Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) |
| Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий |
| Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ |
| Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)) |
| Необходимые умения | Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |
| Выявлять интересы учащихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности |
| Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:  - задач и особенностей образовательной программы  - образовательных запросов учащихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы  - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся)  - особенностей группы учащихся  - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)  - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся |
| Проектировать совместно с учащимся индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных образовательных программ |
| Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации |
| Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях |
| Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы |
| Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц |
| Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные |
| Необходимые знания | Содержание и методика реализации дополнительных образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания |
| Способы выявления интересов учащихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности |
| Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия) |
| Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста |
| Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) |
| Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации) |
| Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения |
| Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |
| Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в колледже и на выездных мероприятиях |
| Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством |
| Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |
| Возможности использования ИКТ для ведения документации |
| Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам |

**3. Права**

Педагог дополнительного образования имеет право:

3.1. На все предусмотренные законодательством Российской Федерации социальные гарантии, в том числе:

- на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

- на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;

- на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы;

- на оплату дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию в случаях повреждения здоровья вследствие несчастного случая на производстве и получения профессионального заболевания. 3.2. Знакомиться с проектами решений руководства, касающимися его деятельности. 3.3. По вопросам, находящимся в его компетенции, вносить на рассмотрение руководства предложения по улучшению деятельности колледжа и совершенствованию методов работы, а также варианты устранения имеющихся в деятельности колледжа недостатков.

3.4. Запрашивать лично или по поручению руководства от структурных подразделений и специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

3.5. Привлекать с разрешения руководства специалистов всех структурных подразделений к решению задач, возложенных на него.

3.6. Требовать создания условий для выполнения профессиональных обязанностей, в том числе предоставления необходимого оборудования, инвентаря, рабочего места, соответствующего санитарно-гигиеническим правилам и нормам и т. д.

3.7. Привлекать к дисциплинарной ответственности студентов за поступки, дезорганизующие учебно-воспитательный процесс, в порядке, установленном Положением о дисциплинарных взысканиях БПОУ РК «ЭПТК».

3.8. Вносить администрации предложения о поощрении студентов.

3.9. Приглашать родителей (лиц их заменяющих) студентов в колледж.

3.10. Получать помощь от педагогического коллектива колледжа.

**4. Ответственность**

Педагог дополнительного образования несёт ответственность:

4.1. За соблюдение и защиту прав и свобод студентов, строгое соблюдение правил этического кодекса педагога. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и/или психическим насилием над личностью обучающегося, педагог дополнительного образования может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании».

4.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка колледжа, законных распоряжений директора колледжа и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, в том числе за неиспользование предоставленных прав, педагог дополнительного образования несёт дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

4.3. За виновное причинение колледжу или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог дополнительного образования несет материальную ответствен­ность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

С должностной инструкцией ознакомлен(а) и принял(а) к исполнению:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поштаров С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

