**В колледже была разработана программа воспитания. Нужен методический материал, как правильно внести воспитательные моменты из программы воспитания в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. В какой части рабочей программы, в каких конкретно пунктах эти воспитательные положения должны быть прописаны и каком объеме. **

**Методические рекомендации по реализации**

**Программы воспитания**

**Общие положения**

В соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 304-ФЗ) по вопросам воспитания обучающихся» основные профессиональные образовательные программы, в том числе образовательные программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП), с 1 сентября 2021 года должны включать в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые разрабатываются на основе примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2021 № 05-160 «О разработке примерной программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2021, №06-776 «О рассмотрении проектов примерных программ воспитания»;

– Примерной рабочей Программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Цель рабочей Программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Областью применение рабочей Программы воспитания является образовательное н социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Независимо от профессиональной направленности в рабочей Программе воспитания обозначены личностные результаты, на достижение которых должна быть направлена воспитательная работа, реализуемая в учебное и внеучебное время.

**Актуализация основных образовательных программ**

Рабочая Программа воспитания и календарный план воспитательной работы вносятся во все ОПОП, в том числе, уже реализуемые образовательной организацией.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Так как разработка образовательных программ пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ отнесена к компетенции образовательной организации, организация локальным нормативным актом вправе установить, каким образом вносятся изменения в уже реализуемую ОПОП. Это может быть, к примеру, обновленный вариант программы, либо лист изменений.

Поскольку Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью ОПОП, следовательно их наличие нужно отразить в содержании ОПОП. Это может выглядеть следующим образом:

**Содержание**

**Раздел 1 Общие положения**

**Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

*4.3. Личностные результаты*

**Раздел 5 Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

*5.3. Рабочая программа воспитания*

*5.4.* *Календарный план воспитательной работы*

5.5. Аннотации рабочих программ дисциплин/профессиональных модулей, рабочих программ практик, программы ГИА

**Раздел 6……..** (указываются разделы ОПОП)

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. (указывается приложение)

Приложение 2. (указывается приложение)

*Приложение 3. Рабочая программа воспитания*

*Приложение 4.* *Календарный план воспитательной работы*

Приложение 5. ….. (указываются приложения)

Пункт 4.3. ОПОП может быть представлен в форме таблицы:

*4.3. Личностные результаты*

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации**  **программы**  **воспитания** |
|  | ЛР СОО[[1]](#footnote-1) |
|  | ЛР 1 |
|  | ЛР 2 |
|  | ЛР 3 |
|  | ЛР 4 |
|  | ЛР 5 |
|  | ЛР 6 |
|  | ЛР ….. |

В разделе 5.3. дается характеристика Программы воспитания и указывается Приложение, в котором представлена Программа воспитания.

В разделе 5.4. указывается Приложение, в котором представлен Календарный план воспитательной работы.

Далее в указанных Приложениях даются Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Корректировке подлежат также рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

**Программа профессионального модуля**

В первом разделе программы профессионального модуля в пункте, где указываются цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля включаются наряду с общими и профессиональными компетенциями личностные результаты:

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. (наименование компетенции) | Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности)  только компетенции, формируемые в рамках данного модуля |
| ОК …. |
| *ЛР 1* | Указываются личностные результаты, формируемые в рамках данного модуля |
| *ЛР 3* |
| *ЛР …* |

В разделе программы профессионального модуля, который отражает контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля, также определяются наряду с профессиональными компетенциями, формируемыми в рамках модуля, личностные результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **профессиональных и**  **общих компетенций,**  **формируемых в рамках**  **модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 1.1. (наименование компетенции) |  |  |
| ПК 1.2. (наименование компетенции) |  |  |
| ПК ….. |  |  |
| *ЛР 14* |  |  |
| *ЛР 15* |  |  |
| *ЛР….* |  |  |

**Программа учебной дисциплины**

Личностные результаты, отраженные в Программе воспитания, включаются в рабочие программы учебных дисциплин. Также как и в программе профессионального модуля – в первый раздел, в пункт, где указываются цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1. |  |  |
| ОК… |  |  |
| ПК 1.1. |  |  |
| ПК…. |  |  |
| *ЛК 1* |  |  |
| *ЛК…..* |  |  |

Корректируется Тематический план учебной дисциплины. В колонку «Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы» вносятся личностные результаты:

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Коды**  **компетенций и**  ***личностных***  ***результатов,***  **формированию которых**  **способствует**  **элемент**  **программы** |
| Раздел 1 (наименование раздела) | |  |  |
| Тема 1.1. (наименовании темы) | Содержание учебного материала |  | ОК 1-5  ПК 1.2.  *ЛР 13-17* |
| 1…… |
| 2……. |
| Тема 1.2. (наименовании темы) | Содержание учебного материала |  | ОК 1-5  *ЛР 13-17* |
| 1…… |
| 2……. |

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного занятия предполагает, в том числе:

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор соответствующих заданий (текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения);

– групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

Вносятся дополнения в раздел, который отражает контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины:

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний,  осваиваемых в рамках  дисциплины:  – ……  – …….. |  |  |
| Перечень умений,  осваиваемых в рамках  дисциплины:  – ……  – …….. |  |  |
| *ЛР 13 (наименование)* |  |  |
| *ЛР 14(наименование)* |  |  |

1. Личностные результаты, осваиваемые в рамках общеобразовательного цикла ОПОП на базе основного общего образования, определяются в соответствии с ФГОС СОО [↑](#footnote-ref-1)