|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приложение 8 к ОПОП – ППССЗ по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | | | |
| ПРИНЯТО решением Педагогического совета с учетом мнения Совета  родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся  Протокол от 30.08.2021 № \_120\_ | | | |
|  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Решением Совета БПОУ РК «Элистинского политехнического колледжа»  Протокол от 30.08.2021№ \_1 |  |  | СОГЛАСОВАНО  Решением Студенческого совета  БПОУ РК «Элистинского политехнического колледжа»  Председатель Студенческого совета  Тур П.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол от 1.09.2021№ 1\_ |
|  |  |  |  |
| **Реквизиты программы** | | | |
| При разработке рабочей программы воспитания были учтены следующие информационно-методические материалы:   * письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2021 № 05-160 «О разработке примерной программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы»; * письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2021, №06-776 «О рассмотрении проектов примерных программ воспитания; * методические рекомендации «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по заданию Министерства просвещения РФ укрупненной группе специальностей/профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта. | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Организация разработчик:**  Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия«Элистинский политехнический колледж» | | | |
|  | | | |
| **Ключевые работодатели:** | | | |
| Министерство образования и науки Республики Калмыкия | | | |
|  | | | |
| **Разработчики:**  Сильнеева Ж.В., заместитель директора по воспитательной работе,  Андреев А.В., председатель ПЦК дорожно-механических дисциплин. | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ……………………………………….4**

**РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ   
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ…………………………………………………………………..7**

**РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ………………………………………………………………………………………10**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 1.** **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности  «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (23.02.07). |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  Конституция Российской Федерации;  Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474  «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений  в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);  распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации  в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568), с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.;  Постановление Правительства Республики Калмыкия от 24.12.2019 № 388 "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Калмыкия на период до 2030 года";  Приказ №924 от 09.07.2021 г. «Об утверждении региональной программы развития воспитания в Республике Калмыкия и плана мероприятий по её реализации на 2021- 2025 годы»;  Государственная программа развития образования Республики Калмыкия, подпрограмма 5 "Патриотическое воспитание граждан в Республике Калмыкия";  Устав БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж». |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся  и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений  к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев. |
| Исполнители  программы | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | **ЛР 13** |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | **ЛР 14** |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | **ЛР 15** |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | **ЛР 16** |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | **ЛР 17** |
| Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | **ЛР 18** |
| Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | **ЛР 19** |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | **ЛР 20** |
| Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. | **ЛР 21** |
| Приобретение навыков общения и самоуправления. | **ЛР 22** |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | **ЛР 23** |
| Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | **ЛР 24** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные БПОУ РК «ЭПТК»** | |
| Уважительно и бережно относящийся к традициям и имуществу БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж». | **ЛР 25** |

**Планируемые личностные результаты   
в ходе реализации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля,  учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Общеобразовательные дисциплины | **ЛР 1-25** |
| ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. | **ЛР 13 – ЛР 24** |
| ПМ. 02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | **ЛР 13 – ЛР 24** |
| ПМ. 03. Организации процессов модернизации и модификации автотранспортных средств. | **ЛР 13 – ЛР 24** |
| ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. | **ЛР 13 – ЛР 24** |

**РАЗДЕЛ 2.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ,   
в контексте реализации образовательной программы.

**2.1.** **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии   
с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

**2.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализация рабочей программы воспитания БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**2.3.Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

С целью обеспечение защиты интересов личности в сфере образования, психолого-педагогическая поддержка обучающихся на всех этапах возрастного развития в колледже создана и функционирует на основе Положения социально-психологическая служба . В ее состав входят зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, опытные педагоги. Члены СПС ежегодно назначаются приказом директора.

Основными задачами социально-психологической службы по обеспечению эффективного вклада в достижении целей, стоящих перед ОО являются:

квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

содействие в приобретении обучающимися социально-психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

**2.4. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

Инфраструктура Колледжа, обеспечивающая реализацию Программы воспитания, включает в себя: учебные аудитории, мастерские, конференц-зал, актовый зал (оснащенный всем необходимым современным звуковым и световым оборудованием); помещение для работы органов студенческого самоуправления; библиотека с читальным залом, 2 спортзала.

И предусматривает возможность: проведения культурно-массовых мероприятий, научно-образовательных мероприятий и конференций, тематических вечеров, фестивалей, выставок, конкурсов, собраний, концертов, организации театрализованных представлений, группового просмотра кино и видеоматериалов и др.; систематических занятий спортом и творчеством, проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной, научной и художественной литературе, медиаресурсам на электронных носителях.

**2.5. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности) осуществляется посредством сети Интернет, мобильной связи.

Имеется также официальная страница в соцсети, где все участники образовательного процесса знакомятся с итогами проведенных мероприятий, информацией о планируемых, обмениваются мнениями по вопросам качества и результативности этой работы, вносят свои предложения, высказывают идеи.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в колледже включает:

- наличие на официальном сайте Колледжа содержательно наполненных разделов;

- размещение локальных документов Колледжа по организации воспитательной деятельности в колледже, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности (в рамках самообследования Колледжа);

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- наличие страниц в социальных сетях, отражающих воспитательную работу Колледжа.

**2.6. Социальное партнёрство**

Социальное партнёрство, построенное на принципах взаимной заинтересованности сторон и добровольности обязательств, ответственности за результат деятельности, является неотъемлемой частью процесса воспитания. Сотрудничество позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся, их профессиональных и личностных качеств.

БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж» осуществляет взаимодействие с Министерством социального развития, труда и занятости РК, КУ РК «Центр занятости», БУ РК «Национальный музей им. Н.Н. Пальмова»), Министерством спорта и молодежной политики РК, БПОО РК (БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж им.Х.Б.Канукова»), Калмыцким филиалом ФГБОУ ИВО «МГГЭУ», ФГБОУ ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования», АО «Автотехсервис».

В рамках социального партнерства осуществляется развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности. Поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи; распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий. Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

На базе БПОУ РК «ЭПТК» действует Центр развития международного движения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», Центр обучения экспертов «Абилимпикс», Волонтерский центр «Абилимпикс» по соглашению с Национальным центром «Абилимпикс».

**2.7.Студенческое самоуправление и студенческие сообщества/объединения/волонтерские направления**

Основные студенческие сообщества/объединения, в которых участвуют обучающиеся по ОП СПО: Студсовет, Стипендиальная комиссия, Комиссия по урегулированию конфликтов, волонтерские объединения по направлениям: ЗОЖ, экологические, инклюзивные, профессий, творческие объединения, спортивные команды.

**2.8. Формы наставничества**

В колледже реализуются следующие формы наставничества, с учетом вариаций ролевых моделей по каждой форме:

«обучающийся-обучающийся»;

«преподаватель – обучающийся»;

«преподаватель – преподаватель»;

«работодатель– обучающийся».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

**2.9. Волонтерские направления**

Волонтерский центр «Абилимпикс» Республики Калмыкия занимается организацией мероприятий по привлечению и обучению волонтеров «Абилимпикс» основам взаимодействия с инвалидами различных нозологий, координирует работу по обеспечению волонтерского сопровождения конкурсов «Абилимпикс», иных городских, республиканских и всероссийских мероприятий, в проведении которых могут участвовать волонтеры движения «Абилимпикс».

Другие направления волонтерской деятельности обучающихся: Волонтеры ЗОЖ, экологические волонтеры, правовые волонтеры, событийные.

**2.10. Поощрение обучающихся**

В БПОУ РК «ЭПТК» используются следующие формы поощрения обучающихся:

Формы морального поощрения: объявление благодарности с занесением в личное дело, грамота, благодарственное письмо студенту, благодарственные письма родителям.

Формы материального поощрения: повышенная академическая стипендия, материальная помощь, оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание).

**Содержание и основные направления воспитательной деятельности**

- Духовно-нравственное воспитание – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

- Гражданское, патриотическое и правовое воспитание – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей региона, образовательной организации; усвоению правомерного поведения.

- Профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии и специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

- Эстетическое воспитание – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами самодеятельного художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного.

- Здоровый образ жизни и физическое воспитание – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

Программа развития воспитательной работы колледжа осуществляется через реализацию комплекса мероприятий, включенных в модули:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурные  компоненты программы воспитания  ПОО (модули) | Задачи | Организационные решения |
| «Ключевые дела ПОО» | Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.  Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в СПО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.  Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.  Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.). | Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов СПО, взаимодействия администрации СПО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.  Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.  Взаимодействие администрации СПО и представителей органов управления молодежной политикой. |
| «Кураторство и поддержка» | Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. | Классный руководитель (куратор) назначается в учебную группу, комплек­  туемую как на базе основного общего образования, так и на базе среднего общего образования приказом директора колледжа. |
| «Студенческое самоуправление» | Обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.  Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией. | Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления СПО. |
| «Профессиональный выбор» | Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.  Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.  Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.  Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла. | Взаимодействие администрации СПО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.  Организация партнерских отношений СПО с департаментом по труду и занятости.  Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями. |
| «Организация предметно-  эстетической среды» | Формирование отношения студента ПОО к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.  Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций. | Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов  Взаимодействие администрации СПО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественноделовыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний. |
| «Взаимодействие с родителями» | Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.  Организация профориентационно- значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.  Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.  Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей. | Взаимодействие администрации СПО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.  Взаимодействие администрации СПО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания. |
| «Цифровая  среда» | Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.  Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. | Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации. |
| «Правовое сознание» | Включение обучающихся в совершенствование предметнопространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.  Профилактика правонарушений. Профилактика деструктивного поведения, в том числе в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.  Организация мероприятий, направленных на противодействие идеологии терроризма и экстремизма.  Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.  Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних. | Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах  молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.  Взаимодействие администрации СПО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. |

**РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

* наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
* эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий /показатель эффективности | | По годам | | | | | | |
| 2021-2022 | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | |
| Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%.). | 100% | | | 100% | | 100% | | 100% |
| Доля обучающихся успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%). | 100% | | | 100% | | 100% | | 100% |
| Доля трудоустроенных выпускников (%) | 75% | | | 80% | | 90% | | 100% |
| Количество мероприятий, занятий, классных часов, направленных развитие общих и профессиональных компетенций (ед.) | 20 | | | 25 | | 35 | | 40 |
| Количество обучающихся, принявших  участие в мероприятиях (%) | 65% | | | 70% | | 80% | | 100% |
| Доля обучающихся, отмечающих значимость в деятельности духовно- нравственной направленности (%) | 50% | | | 60% | | 65% | | 75% |
| Доля обучающихся, включенных в культурно-творческую деятельность (%) | 50% | | | 60% | | 65% | | 75% |
| Доля обучающихся, включенных в мероприятия по экологическому воспитанию (%) | 20% | | | 30% | | 35% | | 50% |
| Доля обучающихся, включенных в  творческие коллективы (%) | 10 | | | 20 | | 30 | | 50 |
| Количество обучающихся (волонтеров),  принявших участие в мероприятиях | 20% | | | 25% | | 30% | | 50% |
| Доля победителей в проектах, мероприятиях различных уровней,  направленных на развитие социальной активности. (%) | 10 | | | 20 | | 30 | | 50 |
| Доля родителей обучающихся,  удовлетворенных качеством услуг, от общего числа (%). | 100% | | | 100% | | 100% | | 100% |
| Доля обучающихся, принимающих  участие в спортивных соревнованиях на уровне колледжа, города, республики (%) | 65% | | | 70% | | 80% | | 100% |
| Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта от общего количества  обучающихся (%) | 65% | | | 70% | | 80% | | 100% |
| Количество правонарушений, соверщенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 |
| Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 |
| Количество несовершеннолетних обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета/контроля/ человек | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 |
| Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и преступления от общей численности несовершеннолетних студентов /% | 0,4 | | | 0 | | 0 | | 0 |
| Количество участников волонтёрского движения/% | 15 | | | 20 | | 25 | | 30 |
| Количество вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления /% | 5 | | | 10 | | 15 | | 20 |
| Количество социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 |

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимся и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете колледжа. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов. Осуществляется анализ педагогом-организатором, кураторами, студенческим советом колледжа.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами студенческого соуправления, руководителями волонтерских отрядов, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;

качеством реализации приоритетных направления воспитания в профессиональном образовании;

качеством совместной деятельности кураторов и их групп;

качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности и общеразвивающих программ, проектов;

качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;

качеством существующего студенческого совета колледжа;

качеством функционирующих студенческих общественных объединений;

наличие достижений в региональном, отборочном, национальном чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Абилимпикс конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства;

качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;

качеством взаимодействия колледжа и семьей обучающегося;

количеством студентов, не прошедших социальную практику;

количеством студентов, имеющих высокие показатели часов по социальной практике;

наличие достижений в городских, республиканских, Всероссийских творческих, проектных конкурсах;

количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;

количеством участия в мероприятиях различного уровня;

количеством обучающихся, совершивших правонарушения, преступления (процент от общего числа обучающихся);

наличием обучающихся, состоящих на учете в КДН.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.