|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приложение 8 к ОПОП – ППКРС по профессиям Автомеханик (23.01.03) | | | |
| ПРИНЯТО решением Педагогического совета Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ | | | |
|  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Решением Совета БПОУ РК «Элистинского политехнического колледжа»  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_ |  |  | СОГЛАСОВАНО  Решением Студенческого совета  БПОУ РК «Элистинского политехнического колледжа»  Председатель Студенческого совета  Тур П.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_ |
|  |  |  |  |
| **Реквизиты программы** | | | |
| При разработке рабочей программы воспитания были учтены следующие информационно-методические материалы:   * письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2021 № 05-160 «О разработке примерной программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы»; * письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2021 ,№06-776 «О рассмотрении проектов примерных программ воспитания; * методические рекомендации «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по заданию Министерства просвещения РФ укрупненной группе специальностей/профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта. | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Организация разработчик:**  Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия«Элистинский политехнический колледж» | | | |
|  | | | |
| **Ключевые работодатели:** | | | |
| Министерство образования и науки Республики Калмыкия | | | |
|  | | | |
| **Разработчики:**  Сильнеева Ж.В., заместитель директора по воспитательной работе,  Андреев А.В., председатель ПЦК дорожно-механических дисциплин. | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ   
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 1.** **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии  Автомеханик (23.01.03) |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  Конституция Российской Федерации;  Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474  «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений  в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);  распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации  в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.03. Автомеханик, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 701. от 20.08.2013 г. с изменениями и дополнениями N 37216 от 08.05.2015 г.  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1581)  Государственная программа развития образования Республики Калмыкия, подпрограммы 5 "Патриотическое воспитание граждан в Республике Калмыкия",  Устав БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж» |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся  и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений  к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего образования в очной форме – 10 месяцев; на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев. |
| Исполнители  программы | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, председатель ПЦК, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | **ЛР 13** |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | **ЛР 14** |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | **ЛР 15** |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | **ЛР 16** |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | **ЛР 17** |
| Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | **ЛР 18** |
| Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | **ЛР 19** |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | **ЛР 20** |
| Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. | **ЛР 21** |
| Приобретение навыков общения и самоуправления. | **ЛР 22** |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | **ЛР 23** |
| Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | **ЛР 24** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами**  **образовательного процесса** | |
| Относящийся уважительно и бережно к традициям и имуществу БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж». | **ЛР 25** |

**Планируемые личностные результаты   
в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля,  учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | ЛР 13 – ЛР 24 |
| ПМ. 02. Техническое обслуживание автотранспорта | ЛР 13 – ЛР 24 |
| ПМ. 03. Текущий ремонт различных типов автомобилей | ЛР 13 – ЛР 24 |

**РАЗДЕЛ 2.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ,   
в контексте реализации образовательной программы.

**2.1.** **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии   
с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

**2.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализация рабочей программы воспитания БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**2.3.Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

С целью обеспечение защиты интересов личности в сфере образования, психолого-педагогическая поддержка обучающихся на всех этапах возрастного развития в колледже создана и функционирует на основе Положения социально-психологическая Служба . В ее состав входят зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, опытные педагоги. Члены СПС ежегодно назначаются приказом директора.

Основными задачами социально-психологической службы по обеспечению эффективного вклада в достижении целей, стоящих перед ОО являются:

квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

содействие в приобретении обучающимися социально-психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

**2.4. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

Инфраструктура Колледжа, обеспечивающая реализацию Программы воспитания, включает в себя: учебные аудитории, мастерские, конференц-зал, актовый зал (оснащенный всем необходимым современным звуковым и световым оборудованием); помещение для работы органов студенческого самоуправления; библиотека с читальным залом, 2 спортзала.

И предусматривает возможность: проведения культурно-массовых мероприятий, научно-образовательных мероприятий и конференций, тематических вечеров, фестивалей, выставок, конкурсов, собраний, концертов, организации театрализованных представлений, группового просмотра кино и видеоматериалов и др.; систематических занятий спортом и творчеством, проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной, научной и художественной литературе, медиаресурсам на электронных носителях.

**2.5. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности) осуществляется посредством сети Интернет, мобильной связи.

Имеется также официальная страница в соцсети, где все участники образовательного процесса знакомятся с итогами проведенных мероприятий, информацией о планируемых, обмениваются мнениями по вопросам качества и результативности этой работы, вносят свои предложения, высказывают идеи.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в колледже включает:

- наличие на официальном сайте Колледжа содержательно наполненных разделов;

- размещение локальных документов Колледжа по организации воспитательной деятельности в колледже, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности (в рамках самообследования Колледжа);

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- наличие страниц в социальных сетях, отражающих воспитательную работу Колледжа.

**2.6. Социальное партнёрство**

Социальное партнёрство, построенное на принципах взаимной заинтересованности сторон и добровольности обязательств, ответственности за результат деятельности, является неотъемлемой частью процесса воспитания. Сотрудничество позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся, их профессиональных и личностных качеств.

БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж» осуществляет взаимодействие с Министерством социального развития, труда и занятости РК, КУ РК «Центр занятости», БУ РК «Национальный музей им. Н.Н. Пальмова»), Министерством спорта и молодежной политики РК, Управлением ПФР России по РК, БПОО РК (БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж им.Х.Б.Канукова»), Калмыцким филиалом ФГБОУ ИВО «МГГЭУ», ФГБОУ ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования», Межрегиональной общественной организацией содействия повышению мобильности трудовых ресурсов «Мобильные кадры страны», ОАО «Автобаза № 9», ООО «Автосервис», МАУ «Элистинский Городской Транспорт».

В рамках социального партнерства осуществляется развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности. Поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи; распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий. Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

На базе БПОУ РК «ЭПТК» действует Центр развития международного движения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», Центр обучения экспертов «Абилимпикс», Волонтерский центр «Абилимпикс» по соглашению с Национальным центром «Абилимпикс».

**2.7. Студенческое самоуправление и студенческие сообщества/объединения/волонтерские направления**

Основные студенческие сообщества/объединения, в которых участвуют обучающиеся по ОП СПО: Студсовет, Стипендиальная комиссия, Комиссия по урегулированию конфликтов, волонтерские объединения по направлениям: ЗОЖ, экологические, инклюзивные, профессий, творческие объединения, спортивные команды.

**2.8. Формы наставничества**

В колледже реализуются следующие формы наставничества, с учетом вариаций ролевых моделей по каждой форме:

«обучающийся-обучающийся»;

«преподаватель – обучающийся»;

«преподаватель – преподаватель»;

«работодатель– обучающийся».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

**2.9. Волонтерские направления**

Волонтерский центр «Абилимпикс» Республики Калмыкия занимается организацией мероприятий по привлечению и обучению волонтеров «Абилимпикс» основам взаимодействия с инвалидами различных нозологий, координирует работу по обеспечению волонтерского сопровождения конкурсов «Абилимпикс», иных городских, республиканских и всероссийских мероприятий, в проведении которых могут участвовать волонтеры движения «Абилимпикс».

Другие направления волонтерской деятельности обучающихся: Волонтеры ЗОЖ, экологические волонтеры, правовые волонтеры, событийные.

**2.10. Поощрение обучающихся**

В БПОУ РК «ЭПТК» используются следующие формы поощрения обучающихся:

Формы морального поощрения: объявление благодарности с занесением в личное дело, грамота, благодарственное письмо студенту, благодарственные письма родителям.

Формы материального поощрения: повышенная академическая стипендия, материальная помощь, оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание).

**Содержание и основные направления воспитательной деятельности**

- Духовно-нравственное воспитание – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

- Гражданское, патриотическое и правовое воспитание – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей региона, образовательной организации; усвоению правомерного поведения.

- Профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии и специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

- Эстетическое воспитание – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами самодеятельного художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного.

- Здоровый образ жизни и физическое воспитание – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

Программа развития воспитательной работы колледжа осуществляется через реализацию комплекса мероприятий, включенных в модули:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурные  компоненты программы воспитания  ПОО (модули) | Задачи | Организационные решения |
| «Ключевые дела ПОО» | Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.  Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в СПО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.  Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.  Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.). | Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов СПО, взаимодействия администрации СПО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.  Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.  Взаимодействие администрации СПО и представителей органов управления молодежной политикой. |
| «Кураторство и поддержка» | Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. | Классный руководитель (куратор) назначается в учебную группу, комплек­  туемую как на базе основного общего образования, так и на базе среднего общего образования приказом директора колледжа. |
| «Студенческое самоуправление» | Обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.  Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией. | Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления СПО. |
| «Профессиональный выбор» | Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.  Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.  Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.  Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла. | Взаимодействие администрации СПО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.  Организация партнерских отношений СПО с департаментом по труду и занятости.  Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями. |
| «Организация предметно-  эстетической среды» | Формирование отношения студента ПОО к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.  Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций. | Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов  Взаимодействие администрации СПО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественноделовыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний. |
| «Взаимодействие с родителями» | Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.  Организация профориентационно- значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.  Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.  Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей. | Взаимодействие администрации СПО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.  Взаимодействие администрации СПО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания. |
| «Цифровая  среда» | Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.  Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. | Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации. |
| «Правовое сознание» | Включение обучающихся в совершенствование предметнопространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.  Профилактика правонарушений. Профилактика деструктивного поведения, в том числе в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.  Организация мероприятий, направленных на противодействие идеологии терроризма и экстремизма.  Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.  Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних. | Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах  молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.  Взаимодействие администрации СПО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. |

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета

БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж»

Протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж»**

**Элиста, 2021 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Условия проведения и ответственные** | **Дескрипторы конкретизированного Портрета выпускника ПОО** | | **Наименование модуля** |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | |
| 1.09 | День знаний.  Классные часы для 1 и 2 курсов.  Групповые собрания.  Родительские собрания. | 1-2 курсы | Учебные кабинеты, актовый зал | Заместитель директора по ВР. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 25 | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК»  «Кураторство и поддержка»  «Учебное занятие»  «Профессиональный выбор»  «Взаимодействие с родителями» [[1]](#footnote-1) | |
| 2.09 | День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны.  Информационные часы. | 1-3 курсы.  Волонтеры Победы | Учебные кабинеты | Преподаватели истории, обществознания. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17,  ЛР 18 | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» | |
| 3.09 | День солидарности в борьбе с терроризмом.   1. Минута молчания, посвященная памяти погибших в ходе трагических событий в Беслане, жертв террористических актов. 2. Подготовка и распространение на переменах наглядного раздаточного материала (листовки), агитирующие неприятие насилия, нетерпимость к идеологии терроризма и экстремизма. 3. Информационный флешмоб (распространение сообщений с антитеррористическим содержанием в мессенджерах) 4. Классные часы с использованием короткометражных роликов, беседы «Пусть всегда будет мир!» 5. Конкурс рисунков на асфальте   "Мы за мир на планете!"   1. Актуализация информации на сайте БПОУ РК «ЭПТК»   «Терроризм – угроза обществу». | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватели.  Студсовет.  Студсовет, классные руководители.  Классные руководители 2-4 курсов.  Классные руководители 1 курсов.  Отв. за сайт. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 15, ЛР 16,  ЛР 17, ЛР 18 | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» | |
| 6.09 | День национальной письменности «Тодо бичиг».  Акция «Напиши свое имя на тодо бичиг», беседы, экскурсии, встречи. | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, библиотекари, преподаватели калмыцкого языка. | ЛР 5, ЛР 8 | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК», «Организация предметно-эстетической среды» | |
| 1-2 неделя | Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников) | Обучающиеся  1 курса | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 20 | «Профессиональный выбор» | |
| В течение года | Тренинг по профилактике экстремизма и терроризма (10 занятий)  (Практико-ориентированная программа «Профилактика и противодействие экстремистским проявлениям в молодежной среде» Отдела науки и развития регионального образования МОиН РК) | 1-2 курсы | Актовый зал, учебные кабине-ты | Классные руководители 1-2х курсов. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7,  ЛР 15, ЛР 16 | «Кураторство и поддержка» | |
| В течение года | Организация и работа органов студенческого самоуправления:  Студенческий совет  Студенческий совет в общежитии. |  | Актовый зал | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 21  ЛР 22  ЛР 23  ЛР 19 | «Учебное занятие» | |
| В течение года | Организация добровольческого движения в колледже по различным направлениям. | 1-3 курсы |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, руководитель ВЦ «Абилимпикс» | ЛР 6, ЛР 15 | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» | |
| В течение года | Адаптация студентов нового набора. Работа по организации, сплочению и развитию коллектива: включение студентов в общественную и личностно значимую совместную деятельность, создание традиций, стимулирование творчества учащихся. | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, социальный педагог, психолог, воспитатели общежития. | ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 | «Кураторство и поддержка» | |
| В течение года | Организация работы спортивных секций, кружков по интересам. Вовлечение студентов, состоящих на различных видах профилактического учёта в систему дополнительного образования колледжа. | 1-3 курсы | Учебные кабинеты, актовый зал, спортзалы, мастерские. | заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, социальный педагог. | ЛР 14 | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК»,  «Организация предметно-эстетической среды» | |
| В течение года | Профилактическая работа со студентами девиантного поведения, по посещаемости учебных занятий, рейды в семьи обучающихся, состоящих на учете. | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, преподаватели. | ЛР 3 | «Кураторство и поддержка» | |
| В течение года | Работа с родителями по педагогическому просвещению и  обеспечению участия их в подготовке и проведении коллективных дел. | Родители 1-3 курсов | Учебные кабинеты | Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, преподаватели. |  | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» | |
| До 10.09 | Составление и утверждение планов воспитательной работы, программ по ЗОЖ, планов в соответствии с направлениями воспитательной работы. | Классные руководители, педагоги доп.образования, воспитатели | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР |  | «Кураторство и поддержка» | |
| 22.09 | Общее организационное собрание в общежитии. | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Администрация колледжа |  | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» | |
| В течение года | Месячник безопасности (по отдельному плану). | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Социальный педагог, психолог, Классные руководители 1-4 курсов. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» | |
| В течение года | Мероприятия по противодействию идеологии экстремистской направленности и террористических угроз. | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители 1-4 курсов. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» | |
| В течение года | Мероприятия по пожарной безопасности. | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители 1-4 курсов. | ЛР 9, ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» | |
| 30.09 | Заседание м/о классных руководителей  в целях пропаганды положительного опыта, интересных педагогических приемов, оказания методической помощи. | 1-3 курсы | Читальный зал | Заместитель директора, курирующий воспитание, соцпедагог, психолог. |  | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» | |
| В течение года | Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма. | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители 1-4 курсов. | ЛР 9, ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» | |
| В течение года | Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:  «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;  «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;  «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;  «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru | 1-3 курсы |  | Классные руководители 1-4 курсов. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 17, ЛР 18 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление» | |
| В течение года | Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на уровне Республики Калмыкия и г.Элиста, включая День города. | 1-3 курсы |  | Классные руководители 1-4 курсов. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 17, ЛР 18 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление» | |
| В течение года | Участие студентов в мероприятиях, посвященным отраслевым профессионально значимым событиям и праздникам. | 1-3 курсы |  | Классные руководители 1-4 курсов. | ЛР 13 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Профессиональный выбор» | |
| 15.10 | Посвящение в студенты.  Введение в профессию (специальность) | 1-2 курсы | Актовый зал | Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 13, ЛР 15 | «Студенческое самоуправление»  «Профессиональный выбор» | |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | | |
| 1.10 | День пожилых людей. Благотворительные акции. | ВЦ, добровольцы |  | Руководитель ВЦ, классные руководители, добровольцы. | ЛР 6 | | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» |
| 5.10 | Международный день учителя.  Информационный флешмоб с поздравлениями. | 1-3 курсы |  | Педагоги дополнительного образования,  Классные руководители,  Студсовет. | ЛР 11 | | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» |
| По плану библиотеки | Тематический урок, посвященный 200-летию Ф.М.Достоевского.  Достоевский. Читаем вместе. | группы 1-2 курса | Библиотека | Библиотекари | ЛР 11 | | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Творчество Ф.М.Достоевского в театре и кинематографе. Онлайн-просмотры спектаклей по произведениям Ф.М.Достоевского https://www.culture.ru/themes/254267/spektakli-po-proizvedeniyam-fedora-dostoevskogo | 1-3 курсы | Библиотека, учебные кабинеты. | Классные руководители 1-4 курсов. | ЛР 11 | | «Организация предметно-эстетической среды»  «Учебное занятие» |
| 26.10 | День школьных библиотек. «Добро пожаловать в нашу библиотеку!» О правилах пользования книжным фондом. Знакомство с библиотекой колледжа. Для групп нового набора. | 1-2 курсы | Библиотека | Классные руководители 1-2 курсов, библиотекари | ЛР 11 | | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» |
| В течение месяца | Месячник по пропаганде ЗОЖ. Профилактические мероприятия по противоправному поведению студентов. | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Социальный педагог, психолог, воспитатели, классные руководители 1-4 курсов. | ЛР 9 | | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» |
| 25.10 | Совет профилактики. | 1-3 курсы | Кабинет соцпедагога | Социальный педагог, психолог, Классные руководители. | ЛР 3 | | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» |
| 27.10 | Общеколледжное родительское собрание. | 1-3 курсы | Актовый зал | Социальный педагог, психолог, Классные руководители. |  | | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК»  «Взаимодействие с родителями» |
| 28-30.10 | День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети интернет.  Информационные часы, групповые собрания. | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, преподаватели информатики. | ЛР 10 | | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» |
| 30.10 | День памяти жертв политических репрессий.  Классные часы, групповые собрания. | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, воспитатели, педагоги допобразования, библиотекари. | ЛР 8 | | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» |
| 31.10 | День работников автомобильного транспорта.  Информационный флешмоб, конкурсы, встречи, классные часы. | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Председатель ПЦК технических дисциплин, классные руководители. | ЛР 13, ЛР 15 | | «Профессиональный выбор» |
| НОЯБРЬ | | | | | | | |
| 4.11 | День народного единства.  Классные часы, беседы.  Международный день толерантности.  Участие в городских и республиканских мероприятиях. | 1-3 курсы | Учебные кабинеты, библиотека | Классные руководители, воспитатели, педагоги допобразования, Заместитель директора, курирующий воспитание. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8 | | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» |
| 28.11 | День матери.  Информационный флешмоб с поздравлениями в социальных сетях. | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, воспитатели педагоги допобразования. | ЛР 12 | | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» |
| В течение месяца | Пропаганда ЗОЖ. «Сломай сигарету!» | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Социальный педагог, психолог, Классные руководители, фельдшер. | ЛР 9, ЛР 10 | | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | |
| 1.12 | Всемирный день борьбы со СПИДом  Месячник ЗОЖ. Встречи со специалистами, беседы. | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Социальный педагог, психолог, Классные руководители, фельдшер. | ЛР 9, ЛР 10 | | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» |
| 5.12 | Международный день добровольца в России. Информационный флешмоб с поздравлениями в социальных сетях. | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Руководитель ВЦ, классные руководители, воспитатели. | ЛР 2, ЛР 6 | | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» |
| 9.12 | День Героев Отечества.  День Неизвестного Солдата.  Мероприятия по взаимодействию с общественными организациями, клубами «Авангард» БУ РК «РЦМ», «Юный десантник» и др. | 1-3 курсы, Волонте-ры Побе-ды | Учебные кабинеты | Заместитель директора, курирующий воспитание, Руководитель кружка «Патриот»,  классные руководители, воспитатели. | ЛР 1, ЛР 5 | | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» |
| 9.12 | Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией. | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | ПЦК социально-правовых дисциплин, классные руководители, воспитатели. | ЛР 1, ЛР 5 | | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» |
| 12.12 | День Конституции Российской Федерации.  Участие в акциях, информационных флешмобах, встречи, групповые собрания. | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, воспитатели. | ЛР 1, ЛР 5 | | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» |
| 17.12 | Мероприятия, посвященные празднованию Нового года.  Украшения в колледже, групповые праздники. | 1-3 курсы | Учебные кабинеты, фойе | Классные руководители, воспитатели. | ЛР 10 | | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» |
| 28.12 | День памяти жертв депортации калмыцкого народа. | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, воспитатели. | ЛР 8 | | «Ключевые дела БПОУ РК «ЭПТК» |

**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимся и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете колледжа. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов. Осуществляется анализ педагогом-организатором, кураторами, студенческим советом колледжа.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами студенческого соуправления, руководителями волонтерских отрядов, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
* качеством реализации приоритетных направления воспитания в профессиональном образовании;
* качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
* качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности и общеразвивающих программ, проектов;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
* качеством существующего студенческого совета колледжа;
* качеством функционирующих студенческих общественных объединений;
* наличие достижений в региональном, отборочном, национальном чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Абилимпикс конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства;
* качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;
* качеством взаимодействия колледжа и семьей обучающегося;
* количеством студентов, не прошедших социальную практику;
* количеством студентов, имеющих высокие показатели часов по социальной практике;
* наличие достижений в городских, краевых, Всероссийских творческих, проектных конкурсах;
* количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
* количеством участия в мероприятиях различного уровня;
* количеством обучающихся, совершивших правонарушения, преступления (процент от общего числа обучающихся);
* наличием обучающихся, состоящих на учете в КДН.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др. [↑](#footnote-ref-1)